



Årsplan 2023/2024

Espira Garhaug

Innholdsliste

Innhold

Vi er en Espira-barnehage	3
Hva er en årsplan?	4
Barnehagens fagområder	4
Barnehagens verdigrunnlag	5
Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek	8
Barnehagen skal fremme læring	9
Barnehagen skal fremme danning	11
Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap	13
Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk	14
Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø	16
Barns medvirkning	18
Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning	19
Tilvenning av nye barn	20
Samarbeid og sammenheng med skolen	21
Espira satsingsområder	22
Lokale satsinger	24
Vurderingsarbeid	25
Kontaktinformasjon	26

Vi er en Espira-barnehage

Espira består av rundt 100 barnehager fra Lindesnes i sør til Levanger i nord. I Espira har vi et mangfold av barnehager med lokale tradisjoner og tett tilknytning til nærmiljøet. Vi har også noe som er felles for oss alle. Vi har blant annet et felles barnesyn, felles satsingsområder og en felles metodikk for kvalitetsvurdering og utvikling av den pedagogiske praksisen.

Årsplanen bygger på barnehageloven og rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Les om Espiras faglige profil her:

www.espira.no

[Espira Garhaug, Aksdal i Tysvær kommune - Espira](#)

Les fakta om barnehagen her:

[Espira Garhaug barnehage - Barnehagefakta.no](#)

Om barnehagen

Espira Garhaug er en privat barnehage som åpnet i august 2004. Barnehagen vår ligger i Grinde i Tysvær kommune.

Vi er en barnehage med fire avdelinger, der to er for alderen 0-3 år og to 3-6 år.

Vi har et variert utelekeområde med ulendt terreng og mangfold av trær og stein å klatre på. Uteområdet vårt, og naturen i nærmiljøet, gir barna mulighet til å utforske, undre seg, bruke kroppen variert, problemløsning og gir dem gode motoriske utfordringer.

Barnehagen har også egen kjøkkenhage og bær/frukthage, der barna får være med på prosessen med egenprodusert jord fra kompostbinger til ferdig grønnsak som squash, poteter, salat, jordbær, epler mm.

Våre satsingsområder er realfag, språk og bevegelse. Vi har et kontinuerlig fokus på endring av lekemiljøene, der miljøene er fleksible og følger barnas initiativ og progresjon. Høsten 2023 starter vi samarbeid med STYD om Inkluderende miljøer.

Vi er opptatt av at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen, fordi dette er grunnsteinene i barns utvikling. Barnehagen deltar i et regionalt kompetansehevingsprosjekt (ReKomp) via Tysvær kommune, med fokus på vurdering og evaluering, samt CLASS. Som Espira-barnehage jobber vi også med verktøyet EspiraBLIKK.

Faktaboks

- Åpningstid 06.45-17.00
- Fullkosttilbud og kjøkkenassistent
- Landlig beliggenhet
- Stort utelekeområdet med kjøkkenhage og bålhus
- Hundremeterskog
- Sosial kompetanse – "Være Sammen", "CLASS" og "EspiraBLIKK"
- Realfag - Matematikk og naturfag. Forskerfabrikken-barnehage
- Språk og kommunikasjon – "Snakkepakken"
- Bevegelse, kropp og helse
- Småspirene
- Skolespira

Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Basert på årsplanen utarbeider barnehagen planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Disse planene publiserer vi på vår digitale kommunikasjonsplattform, Spireportalen.

Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barn skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter. Fagområdene skal ses i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Arbeid etter fagområdene synliggjøres i barnehagens periodeplaner og ukeplaner, i Spireportalen.

Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående.

Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Slik arbeider vi med barnehagens verdigrunnlag i praksis:

Barna får bidra og blir hørt i barnehagens hverdag gjennom planlagte og spontane barnesamtaler, medbestemmelsesmøter, barns utsagn både verbale og nonverbale (bildestøtte) og gjennom ansattes observasjoner.

Vi er autoritative ansatte, det vil si at ansatte viser varme og omsorg, samtidig som de er tydelige og setter gode grenser.

Vi formidler til barna at alle er like mye verdt ved å være anerkjennende og sensitive ansatte som tar barns perspektiv.

Vi har miljøfokus gjennom året der fokus er bærekraftig utvikling og tilhørighet til naturen. F.eks fuglekasse på veggen til barnehagen m/kamera.

Bærekraftig utvikling hos oss handler om at vi følger årstidenes endringer og er nysgjerrig på artsmangfoldet rundt oss. Vi dyrker grønnsaker i egenkompostert jord, vi planter pollinatorvennlige planter og henger opp insektshotell.

Vi tar vare på miljøet rundt oss og kildesorterer søppel. Vi går på tur, der de ansatte aktivt undrer seg sammen med barna i her- og nå situasjoner, og bruker naturen som lekeplass.

Espira Garhaug er Miljøfyrtårn-sertifisert. Det utgjør økt ansvarlighet og miljøfokus.



Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalet arbeid innen disse områdene. Vi arbeider hver dag mot disse målene.

I Espira arbeider vi systematisk med å heve kvaliteten på den pedagogiske praksisen. Vi har konkretisert rammeplanens mål om omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap, kommunikasjon og språk og et trygt og godt psykososialt miljø til kjennetegn på kvalitet på den pedagogiske praksisen. Disse synliggjør vi i våres årsplan.

Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg

Hva	
I vår barnehage anerkjenner vi barnas følelser.	Det skal være rom for barnas ulike følelser, og vi skal i like stor grad være sammen med barnet i dets sinte eller triste følelser som de "gode". Bygge «robuste barn».
Vi legger til rette for at barna gis mulighet for ro og hvile i løpet av barnehagedagen.	Når barna har behov for ro og hvile skal de få mulighet til å ta en pause, la tankene flyte, kunne trekke seg tilbake og søke ro, hvile og avslapping gjennom barnehagedagen.
I vår barnehage er måltidene preget av trivsel og god stemning.	Måltidet skal være en sosial arena som gir gode muligheter for å skape gruppetilhørighet og trivsel, og vi skal fungere som gode rollemodeller, samtalepartnere og støttespillere under måltidet.
I vår barnehage møter vi barna med positive holdninger.	Vi skal ha et barnesyn der vi ser på alle barna som unike og likeverdige individer. Vi skal være støttende, vennlige og varme.

Hvorfor
Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.



Hvordan

Slik jobber vi med å ivareta barns behov for omsorg:

- Vår barnehage skal være en trygg plass for barna, med varme, grensesettende og tilstedeværende ansatte. Vi har fokus på relasjonsbygging og reguleringsstøtte gjennom våre kvalitetsverktøy og i kompetansehevingen av ansatte.
- Ansatte kartlegger og observerer, har "banking time" og smågrupper for at alle barn blir sett og at alle barn skal ha trygge voksne.
- Har god tilpasset tilvenning i 5 dager, der barnet har egen kontaktperson i oppstartsperioden. I forkant har vi foreldremøte og oppstartssamtale med foresatte.
- God organisering med smågrupper for lek, aktivitet og samspill.

- Vi tilrettelegger for ro og hvile, både for store og små gjennom f.eks. lesestund, musikk, "hvilekrok" inne og ute, og sovetid ute i egne vogner.
- Vi arbeider ut fra Trygghetssirkelen.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Hva	
Vi tilrettelegger for pedagogiske miljøer som inspirerer til lek.	I vår barnehage skal det være gode pedagogiske miljøer som inspirerer til lek. Barna skal få mange lekeideer og lyst til å leke.
I vår barnehage observerer vi barnas lek.	Vi skal være "skrudd på" og "tilstedeværende" slik at vi kan gå inn og støtte barna ved behov. Vi skal ha øye for barns lek, barnas relasjoner og det som skjer mellom barna.
I vår barnehage tilfører vi leken begeistring og glede.	Vi skal tilrettelegge for spennende erfaringer og opplevelser. Vi skal glede oss med barna, bruke humor, varme og latter.
I vår barnehage får leken god plass i dagsrytmen.	Hvordan vi organiserer barnehagedagen har betydning for hvilken plass vi gir barnas lek.

Hvorfor
Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.



Hvordan

Slik jobber vi for å ivareta barns behov for lek:

- Vi har et kontinuerlig fokus på endring av lekemiljøene (inne og ute), der miljøene er fleksible og inneholder udefinert materiell som følger barnas initiativ, alder og progresjon.
- Ansatte har fokus på lek og anerkjennende kommunikasjon, legger til rette for og støtter vennskapsrelasjoner, samt barnas egenledelse og selvstendighet.
- Ansatte skal støtte, inspirere og delta i leken på barnas premisser og medbestemmelse.
- Vi gir leken god plass i hverdagen og legger til rette for ulike typer lek og aktiviteter, som konstruksjonslek, funksjonslek, tumlelek og rollelek.
- Dele inn i smågrupper og har kontinuerlig evaluering av lekens kvalitet gjennom observasjoner og samtaler med barn, for å gi barn og ansatte felles forståelse for leken.

Barnehagen skal fremme læring

Hva	
Vi tilrettelegger for et pedagogisk miljø som inspirerer barna til nysgjerrighet og utforskning.	Barn lærer mest og best når de kan utforske og bli nysgjerrige. De pedagogiske miljøene skal utvide barns erfaringer og skape mulighet for progresjon.
Vi fordeler oppmerksomheten godt blant barna.	Vi skal fordele oppmerksomheten godt blant barna og være bevisste på at alle barna skal sees og høres som enkeltbarn og i hele gruppen.
Vi dokumenterer barnas læringsprosesser i det pedagogiske miljøet.	Dokumentasjon synliggjør barnas aktiviteter, hva barna er opptatt av og hvilke temaer det jobbes med. Dokumentasjonen skal være synlig for barna selv og for andre.
I vår barnehage utfordrer vi barnas tenkning.	Å utfordre barns tenkning handler både om å ta barns tanker og meninger på alvor, samtidig utvide og trekke de videre. Vi skal vise barna at vi er interessert i hva og hvordan de tenker.

Hvorfor

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme læring:

- Vi vektlegger trygghet og gode relasjoner, for at barna skal kunne tilegne seg kunnskap og tørre å utfordre/utfolde seg. De ansatte er kompetente og sensitive, slik at de vet når de skal trygge og når de skal utfordre barnet (Trygghets sirkelen).
- De ansatte er aktive tilretteleggere for barnas læring ved at de opptrer som støttende stillas, gir hint, oppmuntring og bekreftelse for å gi barnet en fordyping og utholdenhet i læringsprosessene.
- Tilstedeværende ansatte som er nysgjerrige sammen med barna og utfordrer barnas tenkning gjennom å stille reflekterende og åpne spørsmål. Det er viktig med progresjon fra de yngste til de eldste.
- Vi deler inn i smågrupper så ofte som mulig for å best mulig tilrettelegge for enkeltbarnas læringsprosesser, sikre god oppmerksomhetsfordeling og relasjonsbygging.
- I vår barnehage henger lek og læring nøye sammen, med utgangspunkt i barnas interesser. Vi tilrettelegger for fleksible lekemiljø med tilgjengelig materiell som gir barna mulighet til å oppleve mening og mestring.
- Vi arbeider tverrfaglig med tema over tid, som gir mulighet til fordypning.
- Arbeid med Espiras satsingsområder: realfag, språk og bevegelse, gjennomsyrrer vår hverdag.
- Vi dokumenterer barnas læringsprosesser ved at vi henger opp bilder av barnas aktivitet og lek, og produkter på veggene på avdelingene. I tillegg lager vi innlegg på nyhetsfeed`en på Facebook og Spireportalen (bilde og tekst).

Barnehagen skal fremme danning

Hva	
I vår barnehage møter vi barna i det de er opptatt av.	Vi skal være interessert i hva barna er opptatt av, og ta oss tid til å undersøke og fange barnas interesser. Vi skal være nysgjerrige på hvordan verden ser ut fra deres ståsted, være lydhøre og vise barna at deres meninger og opplevelser har betydning.
I vår barnehage støtter vi relasjoner mellom barn.	Vi skal være til stedet i leken og samspillet, og skape et barnehagemiljø der alle er med i et inkluderende og godt fellesskap.
I vår barnehage støtter vi barna i å utvikle et positivt forhold til seg selv.	Barna skal oppleve å være gode nok slik som de er, ha tro på egne evner og egenskaper, og utvikle et positivt forhold til seg selv.
Vi legger til rette for at aktiviteter i barnehagen er meningsfulle for barna.	Vi skal finne ut hva barna er opptatt av og legge til rette for at barna opplever aktivitetene som meningsfulle.

Hvorfor
<p>Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap.</p> <p>Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.</p> <p>I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.</p>



Hvordan

Slik jobber vi med å fremme danning:

- Vi er autoritative ansatte som stiller aldersadekvate krav ved å være varme og grensesettende.
- Personalet er genuint interessert i barnets perspektiv ved at:
 - Vi er nysgjerrige sammen med barna om hvem de er, hva de er opptatt av og hva de er vant med, fordi dette påvirker hvordan de ser på verden.
 - Vi har oppstartssamtale med foreldrene før barnet begynner i barnehagen, overgangssamtale når barnet bytter avdeling, foreldresamtale minimum to ganger i året og tett samarbeid daglig.
 - Vi oppfordrer foreldrene til å informere oss om vesentlige ting/endringer som kan påvirke barnets hverdag. Dette hjelper oss til å forstå barnet bedre.
 - Vi er lydhøre for det barna vil fortelle, kroppslige uttrykk og deres behov. Vi bruker Trygghets sirkelen som verktøy for å gi barna best mulig tilpasset respons.
 - Kartlegging gjennom barnesamtaler, "Bussen" (med de eldste) og relasjonskartlegging.
- Støtte og utvikle barnets positive selvfølelse og mestringstro gjennom sensitive ansatte som validerer følelser og gir god reguleringsstøtte, for eksempel gjennom å finne gode løsninger sammen med barna. Dette fremmer robuste og selvstendige barn.
- Barnehagens avdelinger er innredet fleksibelt slik at lekemiljøene kan tilpasses ulike former for inkluderende lek. Personalet skal være tilstedeværende og tilgjengelige, dele i smågrupper og verne om leken. Slik fremmer vi sosial kompetanse gjennom lek og aktiviteter i samspill med andre.
- Reflektere sammen med barna omkring handlinger, konsekvenser og etisk vurderingsevne. Dette for at barna skal gis mulighet til å forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.
- Vi fremmer positiv adferd ved å være proaktive voksne:
 - Ha tydelige rutiner
 - Sette ord på de sosiale kodene (være god, snill, vente på tur, dele leker m.m)
 - Sette ord på forventningene vi har til situasjon/ aktivitet

- Være pålogget i barnas samspill
- Gi positive bekreftelser, da dette kan hemme negative handlinger.
- hjelpe barna med å finne nye strategier/ løsninger for å håndtere ulike situasjoner (Avlæring og omlæring av negative handlingsmønstre).
- Her bruker vi blant annet bildestøtte (ASK).
- Parallelsnakk/selvsnakk for å skape forutsigbarhet.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Hva	
I vår barnehage er det en god blanding av organisering i større og mindre grupper.	I mindre grupper leker ofte barna godt og vi blir mer sensitive for barnas behov.
Vi hjelper barn som har behov for støtte i lek.	Vi har ansvar for at alle barn er inkludert i lek og at ingen barn faller utenfor lekefellesskapet.
I vår barnehage snakker vi med barna om vennskap og fellesskap.	Vi skal støtte barna i utviklingen av sosial kompetanse og sammen med barna sette ord på både godt og vanskelig samspill. Vi skal sørge for at negative samspillsmønstre ikke fester seg.
I vår barnehage inviterer leker og materiell til felles lek og samspill.	Det skal være nok leker og materiell til at mange kan leke sammen, utvalget skal være variert og inspirere barna til å leke.



Hvorfor

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme vennskap og fellesskap:

- I vår barnehage er vi opptatt av å knytte gode vennskap mellom barna, gjennom lekegrupper, gå på tur sammen, felles opplevelser og ansatte som er der barna er både fysisk og psykisk.
- Fleksible lekemiljø som inviterer til fellesskap og samspill.
- Vi forebygger og håndterer krenkelsers og mobbing gjennom kartlegging av barnas samspill, og følge opp med tiltaksplaner.
- Vi jobber for at alle barn skal ha gode vennskapsbånd gjennom observasjon og aktiv voksendeltakelse, samt kartleggingsverktøyet "Bussen" og barnesamtaler på stor avdeling.
- Vi støtter barna ved å tolke, forstå og sette ord på situasjoner, følelser og kroppsspråk.
- Ansatte skal gå foran som gode rollemodeller ved å være autoritative voksne (Være Sammen og CLASS og EspiraBLIKK).

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Hva	
Vi forsterker vår kommunikasjon med kroppsspråk og konkrete etter behov.	Vi skal være reflekterte og bevisste på kroppsspråk, hvilke ord og setninger vi bruker i samtaler med barna, og bruke konkrete etter behov.
Vi bruker språket aktivt som støtte i lek og aktiviteter.	Vi skal bruke språket aktivt og støtte barns språkutvikling i alle hverdagens leker og aktiviteter.
I vår barnehage sørger vi for at alle barn får mulighet til å delta i samtaler.	Vi skal bevisst invitere inn barn i samtaler selv om de ikke ber om å være med selv.

I vår barnehage leker vi med språk, for eksempel gjennom regler, rim, ordlek og fortellinger.

I et godt språkmiljø inngår språklek og vi skal ha god språklig bevissthet når vi er sammen med barna.

Hvorfor

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.



Hvordan

Slik jobber vi med å fremme kommunikasjon og språk:

- Vi er opptatt av god kvalitet i dialog sammen med barna, som kvalitetssikres gjennom observasjoner i EspiraBLIKK og CLASS.
- Videreføring av CLASS-dimensjonen «Språkstøtte»:
 - Støtte til å bruke språket
 - Repetisjon og utvidelse
 - Selvsnakk og parallellsnakk
 - Rikt/ avansert språkIndikatorer på språkstøtte
- Vi arbeider med språkkasser, "Snakkepakken", "Språksprell" og språkgrupper.
- Vi bruker enkelte tegn til talen, bildestøtte (ASK) og kroppsspråk som kommunikasjonsstøtte.
- Personalet fremmer et godt språkmiljø ved å være gode språkmodeller, ha fokus på turtaking, felles fokus og lytte til hverandre.
- Vi har fokus på høytlesning, sang, rim og regler.
- Samlingstund.
- Vi fremmer gode lekemiljøer som gir mulighet til rollelek og sosiale samspill, som igjen fremmer kommunikative ferdigheter.

Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Hva	
I vår barnehage skal alle barn ha det trygt og godt.	Vi skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har det trygt og godt ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.
I vår barnehage følger vi med på hvordan alle barna i barnehagen har det.	I tilfeller der vi får kjennskap til, eller mistanke om, at ett eller flere barn ikke har det trygt og godt, skal vi undersøke saken og finne egnede tiltak.
I vår barnehage skal barnehagedagen være noe som barnet ser frem til.	Vi skal sørge for at det er en kultur som verdsetter og anerkjenner mangfoldet i barnehagen. Alle barna skal oppleve å være en del av et fellesskap der de er betydningsfulle og bli møtt med respekt, medfølelse og trygghet.

Hvorfor

Et trygt og godt barnehagemiljø innebærer at alle barn skal oppleve at de er inkludert i barnehagegruppen, opplever å være betydningsfulle for fellesskapet, og at det å gå i barnehagen er en positiv opplevelse som barnet ser frem til.

I barnehageloven står det at alle barn har rett på et godt psykososialt miljø. Om et barn, foreldrene eller barnehagen mistenker, eller har kjennskap til at et barn ikke trives i barnehagen, har barnehagen aktivitetsplikt. Det innebærer at barnehagen skal undersøke saken, og lage en plan med tiltak om saken krever det. Foreldre og barn skal involveres og medvirke i disse prosessene.

Hvordan

Slik arbeider vi for å fremme trygge og gode psykososiale barnehagemiljø:

- Kontinuerlig vurdering og evaluering av barnehagens innhold, rutiner og organisering, med barnets beste som rettesnor.
- Ansatte fanger opp barn som trenger støtte og setter ord på barnas følelser. Vi bruker hjelpemidler som ASK, Psykologisk Førstehjelp og Være Sammen i arbeidet med barna.
- Fokus på personlige grenser for egen kropp og følelser.
- Vi har fokus på forebygging gjennom tidlig innsats:
 - tett og tidlig samarbeid med foresatte
 - Vi observerer barnas trivsel kontinuerlig
 - Systematisk observasjon gjennom verktøy som Alle med-skjema, Bussen, relasjonskartlegging
 - Spesialpedagog i barnehagen
 - tett samarbeid med hjelpetjenester (PPT, helsestasjon, Psykisk Helse, barnevern)
 - BTI-rutiner (bedre tverrfaglig innsats) med observasjonspunktskjema og stafettlogg
- Ved behov følger barnehagen rutinene for Aktivitetsplikten og dokumenterer skriftlig i Spireportalen.

Barns medvirkning

Hva

Vi skal ivareta barnas rett til medvirkning i barnehagehverdagen.

Hvorfor

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

Hvordan

Slik legger vi til rette for barns medvirkning:

- Ansatte observerer barna aktivt og legger opp dagen og innholdet etter det barna uttrykker, både verbalt og nonverbalt. På denne måten påvirker barna innholdet i sin egen barnehagehverdag både direkte og indirekte.
- Personalet tar hensyn til barnas alder og forutsetning for medvirkningen.
- Vi er fleksible ansatte som tar hensyn til at barnehagen er barnas arena.
- Vi gjennomfører planlagte barnesamtaler og spontane medbestemmelsesamtaler ved valg av tema, hvor går vi på tur, endring av lekemiljø og rom mm.



Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning

Hva

Vi skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Vi skal legge til rette for et godt foreldresamarbeid. Foreldresamarbeidet skal skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Hvorfor

Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.

Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Hvordan

Slik jobber vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

- Vi legger vekt på daglig dialog i hente- og bringesituasjon. Eks. når barnet skal hjem fra barnehagen skal personalet støtte barnet i å fortelle noe fra dagen som har vært.
- Tett og tidlig kontakt med foresatte - tidlig innsats, både formelt og uformelt, eks. oppstarts-, overførings- og foreldresamtaler, samt veiledning.
- To foreldremøter i året; et foreldremøte om høsten for alle foresatte og et om våren for nye foresatte som har barn med tilvenning i barnehagen om høsten.
- Foreldrene kan medvirke og komme med innspill gjennom blant annet foreldresamtaler, foreldremøter, FAU, SU og foreldreundersøkelse.
- Anerkjennelse og ta på alvor vedr. de beskjerder foresatte gir til barnehagen, for å sikre den individuelle tilretteleggingen for hvert enkelt barn. Ha god informasjonsflyt i personalgruppen og Spireportalen.
- Vi skal overholde Aktivitetsplikten §42 i Barnehageloven og dokumentere det vi gjør.
- Vi tilbyr stafettlogg ved behov.

Tilvenning av nye barn

Hva

En god og trygg tilvenning legger grunnlaget for en god barnehagetid. Espira har en egen standard for hvordan vi skal arbeide med tilvenning av nye barn: [Småspirestandard](#)

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Hvordan

Slik legger vi til rette for en god tilvenningstid:

Overgang til barnehagen:

- Besøksdager for nye barn
- Oppstartsamtaler i forkant før tilvenningen
- Foreldremøte og god info til foresatte i forkant av oppstart
- Tilvenningsperiode minimum 5 dager, der foresatte deltar

Overgangen fra liten til stor avdeling:

- Ukentlige besøk på stor avdeling etter påske, med aktiviteter, måltid, tur mm sammen med ansatte fra småbarnsavdeling, for å bli kjent og trygg på stor avdeling.
- Overføringssamtaler mellom ped.lederne
- Den første uken i tilvenningsperioden i august, så er det sammen med en trygg ansatt fra småbarnsavdeling.

Samarbeid og sammenheng med skolen



Hva

Barna skal få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen og møte arbeidsmåter og få erfaringer tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Barna skal bli kjent med skolen og hva som venter dem. Mange kaller tilbudet til de eldste barna for førskolegruppa, vi kaller det for Skolespira.

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

Hvordan

Slik jobber vi med skolespira:

- De eldste barna i barnehagen samles til Skolespire gruppe en uke pr mnd, der en har fokus på vennskap og fellesskap, selvstendighetstrening, aktiviteter, turer og utflukter mm. Det siste året i barnehagen skal være et spennende år for de eldste og de skal oppleve en trygg og god overgang til skolen.
- Foreldremøte for skolespire-foreldrene i august/september
- Skoleforberedende aktiviteter som gjennomføres i lek og i mindre grupper. Vi leker blant annet med tall, språksprell, rim og regler.
- Sosial kompetanse: Reflektere og undre seg, øve på å sette ord på egne og andres følelser og ta andres perspektiv. Psykologisk førstehjelp
- Dagsutflukter - Sandbekken, Vikingfestivalen, Mastå på Litlaskogsfjellet, Espira Lekene, Julevandring, overnatting i barnehagen.
- Overgang barnehage – skole, tett samarbeid med skolen og SFO. Vi følger kommunens rutine for «Den gode overgangen barnehage – skole» med ulike tilstelninger og besøksdager, for å bli kjent med skolen før skolestart.
- Overføringssamtaler med foreldre og overføringssamtaler med skole/ kontaktlærer

Espira satsingsområder

Hva

Espira har tre satsingsområder: Språk, realfag og bevegelse. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Hvorfor

Språk, realfag, bevegelse, i kombinasjon med et sunt kosthold dekker grunnleggende områder som er viktige for barns utvikling her og nå, og i fremtiden. Kombinasjonen er viktig fordi kropp og hjerne henger sammen og påvirker hverandre gjensidig. Fysisk aktivitet påvirker barns trivsel og utvikling positivt. Realfaglig utforskning fremmer nysgjerrighet og vitebegjær. Realfaglige samtaler gir viktige språklige erfaringer, og språklige ferdigheter er igjen avgjørende for barnets lek og læring. Samlet gir våre satsingsområder barna verktøy til å forstå seg selv og verden, kommunisere og delta – og til å gi kropp og hjerne det de trenger for å spille på lag i lek og læring.



Hvordan

Slik jobber vi med språk, realfag og bevegelse:

Språk:

- Ansatte skal være gode språkmodeller som bruker korrekte begreper og bidrar til utvikling av barns tenkning.
- Bruke teorien fra CLASS (Språkstøtte) aktivt i praksis.
- Gode leke- og språkmiljø.
- Hjelpemidler: billedstøtte (ASK), spill, rim og regler, sang, høytlesning "Språksprell", "Snakkepakken", enkelte tegn til talen, osv.

Realfag:

- Matematikk i hverdagslige aktiviteter.
- Vi bruker digitale verktøy som Prowice skjerm, Beebooth, Xploview og Ipad.
- Naturfag med undring og utforsking.
- Forskerfabrikken med forsøk og eksperimentering.
- Følge årstider og ta vare på naturen.
- Miljøfyrtårn-barnehage, fokus på miljøvern og bærekraft.
- Kjøkkenhage med grønnsaker, frukt og bær.

Bevegelse:

- Vi tilrettelegger for varierte aktiviteter både ute og inne.
- På tur i variert terreng/miljø.
- Lille Sol, yoga, dans, fallskjerm og hinderløype

Lokale satsinger

Hva

Barnehagens lokale satsinger:

Kommunale satsninger vi er med på:

- ReKOmp: Vurdering og evaluering
- CLASS
- Temaplan for barn og unge i kommunen: «Sammen om det beste for barnet».

Satsninger i Espira:

- Samarbeid med STYD: Inkluderende miljø – fokus på psykisk helsefremmende lekemiljø
- EspiraBLIKK

FOKUSUKER i Espira Garhaug:

VENNSKAP (uke 35 og 36)

- Hva er en god venn?
- Venneanskaffelseskompetanse
- Konflikthåndtering
- Inkludering

BRANNVERN med Bjørnis (38)

- Grunnleggende brannvern
- Brannøvelse
- Lære telefonnummeret 110

FØRSTEHJELP med Henry (uke 44)

- Hente hjelp i nødsituasjoner
- Lære stabilt sideleie og HLR (3-6 år)
- Begynnende forståelse for førstehjelp(0-3 år)
- Lære telefonnummeret 113

LIVSMESTRING OG HELSE (uke 47)

- Kroppen min
- Sette egne grenser for egen kropp
- Bygge robuste barn

TRAFIKKSIKKERHET med Tarkus og Naffen (uke 18)

- Lære telefonnummeret 112
- Trafikksikkerhet på barnehagens parkeringsplass og langs veien i nærområdet (kun voksne får åpne porten, barn skal alltid gå sammen med en voksen, bruke fortauene rundt parkeringsplassen, ikke gå mellom de to radene med parkerte biler når vi går på tur, alltid gå på fortauet).
- Sykkelregler inne på barnehagens område.

KULTUR- OG TRADISJONSFORMIDLING

Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn, i tillegg til andre merkedager:

- Jul (inkl. Lucia)
- Samisk kultur
- Karneval
- Påske
- 17.mai
- Markering av aktuelle religioner som vi har representert i barnehagen

på de aktuelle avdelinger.

Varighet, hyppighet og dybde vil avhenge av barnas alder og behov.

Hvorfor

Vi vil være en lærende organisasjon. Dette krever stadig kompetanseheving og utvikling av personalgruppa. Vi er opptatt av å ha en rød tråd i alt det vi gjør.

Hvordan

Slik jobber vi med lokale satsinger:

Representanter fra personalgruppa deltar på lærende nettverk (kommunalt og privat). Informasjonen herfra deles med resten av personalgruppa i ulike møteformer.

Kompetanseheving for personalet gjennomføres på avdelingsmøter, personalmøter, planleggingsdager og individuelle utviklingsamtaler.

Vurderingsarbeid

Hva

Vi skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeid handler om at vi jobber sammen om å forbedre praksisen i barnehagen.

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk, Espira BLIKK. Vi vurderer årlig kjennetegnene på kvalitet som er beskrevet under kapittelet «Barnehagens formål og innhold». Annet hvert år kommer pedagoger fra en annen Espira barnehage og observerer og vurderer den pedagogiske praksisen etter de samme kjennetegnene. Vi følger opp vurderingene med mål og tiltak for hvordan vi skal utvikle kvaliteten på den pedagogiske praksisen videre.

Hvorfor

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Vurderingsarbeidet bygger på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet gir personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.

Hvordan

Slik jobber vi med vurdering:

- Evaluering av periodeplan før man skriver for en ny periode.
- Refleksjon i personalgruppen av det pedagogiske arbeidet i ulike møtevirksomheter (skal skriftliggjøres).
- Være kritisk til egen praksis, og være løsningsorientert, endringsvillige og fleksible. Dette kvalitetssikres gjennom observasjoner i EspiraBLIKK og CLASS, samt årlig klimamåling og foreldreundersøkelse som følges opp med handlingsplaner.
- Utviklingssamtaler i personalgruppen.
- Fra høsten 2023 skal vi være med på nytt tema i Rekom: «Barnehagebasert vurdering som grunnlag for kompetanse- og kvalitetsutvikling gjennom HVL».

Kontaktinformasjon

Styrer	Ann Veronica Håvardsen Søvik
E-post	Styrer.garhaug@espira.no
Telefon	52770212
Adresse	Hestaberg 15, 5570 Akسدal

